**国际会计ACCA专业“十三五”专业建设规划**

1. **专业现状分析**

**（一）、专业条件现状分析**：专业定位（专业办时间；专业办学规模；现有班级；学生数；）专业办学条件（师资情况；实践教学件；教学成果等）

**（1）在专业定位上，**我校国际会计（ACCA）专业，于2006年开设并首次招生，是江西省内第二家开设ACCA方向班的高校，该专业已有近10年历史。从2006级首次招生43人到目前的2015级新生，办学规模 达到838人，其中现有班级为2012级两个毕业班（人数为126人）；2013级两个班（人数为114人）；2014级一个班（人数为60人）；2015级一个班（人数为60人）。

**（2）在师资上，**经过近10年的努力，我们整合了学院的优秀师资，精心挑选一批具有博士学位或英语比较好的本院教师进行ACCA课程的教学；目前，南昌大学已经形成一支高学历、年轻化、具有国际教育理念的ACCA教学团队。他们是况学文、黄亿红、张横峰、熊欢欢、余朝晖、曹筱春、钟玲、戴志敏、王晓娣、杨伊、邱向东、陈洪玮、成志策等13位老师，在这些老师中有6位博士，2位在读博士。其中黄亿红老师2013年荣获全国第二届“ACCA优秀专业指导教师”荣誉称号（十佳）

**（3）在实践教学条件上，**目前ACCA专业开设了相关实践课程，如财务与会计应用；软件实验；会计实验；审计实验；管理会计实验；财务管理实务与案例；成本会计实验；ERP 基础实验等9门实践课，但由于是近两年新开的实践课，师资队伍的培训还有待加强。软件的购置及场地安排也需加强。

**（4）在教学成果上**，南昌大学ACCA教学取得了一系列丰硕成果：

**第一、学生在校期间ACCA全球统考通过率位居前列**

下表是我校已毕业各届ACCA专业学生考试通过情况：

南昌大学2010-2015届ACCA毕业生全球考试通过情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 通过全球考试门数 | 2010届  通过率  （43人） | 2011届  通过率  （129人） | 2012届  通过率  （84人） | 2013届  通过率  （82人） | 2014届  通过率  （64人） | 2015届  通过率  （77人） |
| 通过14科 | 12% | 7% | 20% | 13% | 9．3% | 16% |
| 通过13科 | 2% | 9% | 7% | 5% | 11% | 12% |
| 通过12科 | 2% | 10% | 11% | 7% | 11% | 10% |
| 合计 | 16% | 26% | 38% | 25% | 31．3% | 38% |

从这几年在校期间的全科通过率来看，一年比一年高，尤其是2012届和2015届通过ACCA全球统考课程在12门以上的高达38%，各项成绩在稳步上升。

**第二、ACCA全球考试取得喜人成绩**

这些年南昌大学共有5人次获得ACCA全球统考“单科大陆第一”的好成绩：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 科目 | 获奖同学 |
| 2009年 | F2 | 丁瑜 |
| 2009年 | F7 | 曹慧宇（同时是全球第二） |
| 2010年 | P4 | 吴蓓 |
| 2011年 | P5 | 曹慧宇、李可悦（并列第一） |

**（二）、人才培养工作分析：**

ACCA要求学生有较广阔的知识面、较强的学习能力、较好的英语阅读能力和写作能力，并要参加ACCA全球统考，根据ACCA这些特点，我们制定了一套适合国情的ACCA人才培养方案，即将ACCA全球统考的14门课嵌入大学本科学历教育中，这套“量体裁衣”的ACCA学生培养方案，既考虑了大学会计专业本科教育需完成的课程，又兼顾了 ACCA 执业资格考试的 14 门课程。在教学过程中，我们一边摸索和积累经验，一边对方案进行逐步修改和完善。经过几年的努力和探索，我们设置了一套符合国际会计（ACCA）人才培养方案。并在参考其它“985”和“211”高校国际会计（ACCA）专业培养方案的基础上，于2008年、2012年和2013年进行了三次修订，从而使培养方案中的课程体系设置逐渐与我校目标相吻合，且越来越科学、合理。经过近10年的努力探索实践，我们把ACCA专业打造成了南昌大学特色专业、品牌专业，国际会计（ACCA）人才培养质量全面提升。近5年本科生平均一次性就业率为91%，并且得到用人单位的广泛好评。如，香港商报、江南都市报、广州日报、南方日报、信息时报、搜狐、新民网、ACCA官网（中文）都对我校ACCA专业进行过专题报导，提升了我校ACCA专业在社会上的知名度。

（**三）、本专业优势、特色分析**

本专业特色是“ACCA体系” 、 “双语教学”和“学历教学与执业资格相结合” 。本专业立足于我校会计系，依托我院经济与管理等学科综合发展优势，充分利用 ACCA的国际平台，将 ACCA课程科学嵌入我校国际会计ACCA专业本科全程培养方案，旨在培养德、智、体、美全面发展，具备较宽泛的人文、管理、经济、法律等方面专业知识和较强的跨文化交流能力，熟悉和掌握财务管理、会计及审计等国际惯例和理念，并熟练运用专业知识分析和解决实践问题，富有时代特征和创新精神，能够在会计、审计领域（尤其是以英语为工作语言的环境下）胜任专业工作，有理想、有道德、有文化、有纪律的应用型、国际化高级财务管理、会计和审计专门人才。

**1、. 形成一个独特的国际会计(ACCA方向)人才培养模式**

2006年南昌大学与ACCA合作，在全日制本科阶段设立了ACCA专业方向，把国际职业资格教育与国内本科学历教育结合起来，将ACCA全球统考课程嵌入大学会计本科培养方案，着力培养国际化的会计专业人才。这是一种全新的培养模式，要求学生在大学期间既要完成大学本科教育规定的学习目标，又要参加ACCA全球统考，毕业时，学生如果达到要求，则可获得大学本科毕业证和管理学学士外，如果最终通过ACCA要求的14门课程考试取得三年的财务工作实践经验、并确认能胜任会计工作后，即可获得ACCA总部颁发的会计师执业资格证书。

**2、 培养了一支具有国际教育理念的ACCA教学团队**

经过近10年的努力，我们整合学院的优秀师资，精心挑选一批具有博士学位或英语比较好的本院教师进行ACCA课程的教学；目前，南昌大学已经形成一支高学历、年轻化、具有国际教育理念的ACCA教学团队。他们是况学文、黄亿红、张横峰、熊欢欢、余朝晖、曹筱春、钟玲、戴志敏、王晓娣、杨伊、邱向东、陈洪玮、刘健等13位老师，在这些老师中有5位博士，4位在读博士。黄亿红老师获得全国第二届“ACCA优秀专业指导教师”荣誉称号（十佳）。

**3、建立了独特的国际会计（ACCA方向班）制度化的学生管理模式**

**（1）独特的考前串讲制度**

由于ACCA考试采用全英文开始的特点，所以，我们由本校老师在完成ACCA专业课程的日常教学的同时，为了更好地帮助学生复习和准备考试，把握考试方向和复习重点，提供学生复习效率和针对性，在参加 ACCA 资格考试（6月和12月）前，我们均会精心挑选和外聘国内外著名高校和培训机构的资深教师为我校ACCA班级进行考前串讲（每年两次）。为了规范串讲秩序，提高串讲效果，我们制定了一些相应的串讲管理制度。如，与串讲老师的协议书；对串讲老师的调查问卷；这些工作保证了串讲的教学质量，经过分析反馈的问卷，我们发现，串讲对学生的帮助是非常大的，提高了学生参加ACCA全球考试的通过率。

**（2）精心设置的ACCA奖励制度**

为激励和调动了学生学习的积极性，我们在借鉴国内兄弟院校做法的基础上，根据我校的具体实际情况，制定了一套比较科学的ACCA奖励制度。对于大学四年期间全科（14门）通过的学生，我们每人奖励10000元，通过13科的，每人奖励5000元，通过12科的，每人奖励2000元。同时，获得全球或大陆单科第一的学生，我们另外奖励2000元。通过这些奖励制度，很好地调动了学生学习的积极性和主动性。

**（3）理性的淘汰机制**

ACCA专业的学习是不容易的。为了进一步提高我校ACCA学生的培养质量，加强ACCA的教学管理，也为ACCA专业学生转入其他专业学习提供一条退出机制，我们还制定了《关于ACCA成建制班级学生淘汰制度的规定》，对由于某些原因（如英文基础较差，ACCA课程学习困难或因为家庭经济困难不能承担昂贵的学费等）确实不能继续学习ACCA的同学，由学生本人申请可以退出ACCA专业。

**4．办学资格获得ACCA总部颁发的“ACCA黄金级培训机构”资质认证**

黄金级培训机构是ACCA英国总部认可的高质量教学合作伙伴，因其准入标准非常严格，而在业内享有盛誉。该资质仅授予那些ACCA 考试通过率、考试科目覆盖率、参加考试人数、教学质量、师资力量以及硬件设施等均达到一系列严格要求的机构，同时还要经过ACCA英国总部层层审核和实地考察。南昌大学获得ACCA总部颁发的“ACCA黄金级培训机构”资质认证**，**意味着我们加入了全球最佳ACCA教育机构之列，也是**江西省第一所**也是**唯一**一所获此殊荣的高校。

**5． 培养了一批适应社会需求的国际化会计人才**

从2006年开办国际会计师（ACCA）专业以来，为国家共培养了479位国际会计（ACCA）专业人才，现有在校生351人。经过近10年的努力探索实践，我们把ACCA专业打造成了南昌大学特色专业、品牌专业，国际会计（ACCA）人才培养质量全面提升。近5年本科生平均一次性就业率为91%，并且得到用人单位的广泛好评。如，香港商报、江南都市报、广州日报、南方日报、信息时报、搜狐、新民网、ACCA官网（中文）都对我校ACCA专业进行过专题报导，提升了我校ACCA专业在社会上的知名度。

**（四）与同类开办国际会计ACCA专业院校的比较**

表1.近年来国内招收国际会计ACCA专业本科生的院校数量

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2012年 | 2013年 | 2014年 | 2015年 |
| 开设院校数 | 37 | 45 | 65 | 93 |

表2.典型高校会计学专业（ACCA方向）本科培养目标对比

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 院校名称 | 培养目标 | 毕业生素质与能力 |
| 中南财经政法大学会计学院 | 本专业培养德、智、体、美全面发展，适应社会经济发展和满足社会主义市场经济建设需要，  基础扎实、知识面宽、业务能力强、综合素质高、富有创新意识和开拓精神，具备会计、审计及经  济学、管理学以及法学等方面的知识和能力，具备良好的职业道德，能在国际会计公司、跨国企业、  国内大中型会计师事务所、政府审计部门、企事业单位从事审计和相关业务及教学、科研工作的应  用型、融通性、具有国际视野的高级审计人才。 | 通过本专业教学计划所规定的学习与训练，学生基本达到以下培养要求：  1．熟练掌握现代审计学的基本理论与方法，具备组织和管理大中型企、事业单位审计工作的基  本技能；  2．掌握从事现代审计工作所必须具备的会计、财务、管理、经济、法律等基本知识；  3．熟悉与审计工作有关的会计、财务、经济、管理、财政、金融、税收等方面的法律法规；  4．了解审计学科的最新研究成果和发展动态，熟悉国际会计、审计惯例；  5．具有较强的语言与文字表达能力，以及获取信息和处理信息的能力；  6．具有较强的专业判断能力与决策能力，以及分析问题和解决问题的能力；  7．具有创新意识和开拓精神，以及团队精神与合作意识；  8．具有良好的职业道德、高尚的人格和社会责任感；  9．具有较强的组织、管理能力和领导艺术；  10．具有较强的计算机应用能力和较高的外语水平；  11．普通话达到国家规定的等级标准。 |
| 重庆大学经济与工商管理学院 | 本专业将学生培养成为具备健全人格和社会责任感，立足中国实践并具有国际视野的经济管理应用型人才和研究型后备人才，使学生能在企事业单位、政府管理部门、会计师事务所以及高校和科研机构等从事会计核算、财务管理与审计咨询等相关工作 | 专业知识与技术涉及财务会计、管理和成本会计、审计、会计信息系统、统计、金融和证券投资、资产评估和项目管理以及税务等业务范围。通过相关专业课程的学习和训练，，使学生能熟练应用基本理论与方法，深入掌握专业技能，具有较强的分析和解决会计以及相关领域实际问题的能力。 |
| 武汉大学经济与管理学院 | ACCA 教改试验班培养适应经济和社会发展需要的具备管理、经济、法律和会计学（含审计学）等方面的知识和能力，能在政府、企业、金融机构和非营利组织中从事与国际化业务相关的会计、审计和财务实务工作的高素质复合型高级专门人才。 | 本试验班学生通过本科阶段的学习应具有以下几个方面的知识和能力：  1.掌握管理学、经济学、会计学、审计学的基本理论、基本知识；  2.掌握会计学和审计学的定性、定量分析方法；  3.具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取能力及分析和解决会计和审计实际问题的基本能力；  4.熟悉国内与会计、审计相关的方针、政策和法规及国际会计、审计惯例；  5.了解本学科的理论前沿和发展动态，掌握从事科学研究的基本方法，具有从事科学研究的基本能力。 |
| 东北财经大学会计学院 | 本专业培养德、智、体、美全面发展，能够适应社会经济发展对人才培养规格和质量的要求，满足社会主义现代化建设需要，经济管理理论基础扎实、知识面宽、专业能力强、业务素质高，富有时代特征和创新精神，能够在会计、审计领域（尤其是以英语为工作语言的环境下）胜任专业工作，有理想、有道德、有文化、有纪律的高层次、应用型、国际化专门应用人才。学生毕业后，能分别在各类涉外企事业单位、会计师事务所、政府机关及有关部门从事会计管理、审计实务及财务管理或金融管理等实际工作，或到国外大学继续从事专业学习深造。 | 为了使学生在知识获取、能力培养和素质提高等三个方面实现和谐统一，完成教学计划所规定的学习任务，实现本专业的培养目标，学生应达到以下规格要求：  1．做事须先学做人。学生应具有良好的思想品德和较高的道德情操，首先要热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理；愿为社会主义现代化建设服务，全心全意地为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和社会责任感，学习目的明确，态度端正；能独立思考，坚持理论联系实际、实事求是和谦虚谨慎、认真细致的科学态度；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法的品质，能吃苦、会做人，能自觉自愿地遵守财会职业道德规范。  2．学生各方面能力能否得到提升是关系到大学教育成败的关键。学生应首先具备适应大学本科学习和生活的能力，还应注意以下各方面能力的形成与培养，包括：应用能力、研究能力、创新能力、社会适应能力、交流与沟通能力、组织协调能力、拍板决断能力，以及自主发现和提出问题、分析问题和初步解决问题的能力等。学生不仅要系统掌握本专业的知识、方法和操作能力，而且要熟悉了解经济管理、数学、计算机、汉语写作、英语等各方面的相关知识，注意所学知识的融会贯通，并应用于指导实践。  3．学生应具备较为全面的专业素养。学生应完整、系统、科学地构建起未来从事专业工作所需要的知识体系，形成基础理论扎实、学科口径宽、专业造诣深厚的“T”型知识结构。即在了解掌握当代人文社会科学、自然科学相关基础知识和基本原理的基础上，密切关注管理学门类尤其是工商管理一级学科相邻专业（如财务管理、工商管理等专业）的发展现状和最新研究动态，熟悉会计学专业国际会计方向工作所必需的基础知识、基本理论、基本方法和基本操作技能等系统知识，时刻追踪国际会计领域的现状与变动趋势，不断学习研究各种新观点、新方法、新理念，解决新问题，及时充实和更新自己的专业知识库，确保其切实具有系统性、完整性、科学性和有效性。  4.学生应具备较为综合的非专业素养。在语言文字的应用方面，应体现本科生较高的人文素养，做到普通话水平高，阅读、写作、口头表达能力强；熟练掌握英语，具有较高的读、说、听、写、译的能力，能较熟练地阅读本专业英文书刊、资料，并在一定程度上完成笔译工作。在电子计算机应用方面，熟悉通行的办公自动化软件和数据库操作，能够运用网络技术检索相关文献资料，熟练掌握基本的汉字输入方法，具备文档的编辑、排版、表格制作等基本操作技能，通过相关校内计算机能力考试。在体育和心理方面，掌握一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，有良好的体育锻炼和卫生习惯；心理素质健全，审美观点正确，身体健康；受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。 |
| 浙江工商大学财务与会计学院 | 目标在于培养能够适应我国社会主义现代化建设和经济全球化所需要的德、智、体、美全面发展，  具备较强的跨文化交流能力，熟悉国际财务管理、会计及审计惯例的国际化、应用型高级专门人才。毕  业生将具备优秀的专业英语水平，具备较强的财务管理、会计和审计执业能力，进入国内外大型外资企  业、合资企业、各大会计师事务所、各种协会组织和国内或国际政府机构及其它公共行业等从事财务管  理、会计和审计等实务工作。 | 具备较强的跨文化交流能力，熟悉国际财务管理、会计及审计惯例的国际化、应用型高级专门人才 |

表3. 典型高校国际会计ACCA专业本科培养路径或培养要求对比

|  |  |
| --- | --- |
| 院校名称 | 培养要求或途径 |
| 中南财经政法大学会计学院 | 本专业特色是“ACCA 体系”、“双语教学”和“多证书”。本专业立足于我校国家级重点学科——会计学，依托我校经、法、管、文、史、哲、理、工等学科综合发展优势，充分利用ACCA 的国  际平台，将ACCA 课程科学嵌入我校会计学专业本科全程培养方案，把学生培养成为以审计学专业为核心，具有较宽厚的经济学、法学和管理学相融通的学科背景的高级专门人 |
| 重庆大学经济与工商管理学院 | 本专业在长期的办学过程已形成了“立足实际、开拓视野、凝练特色、持续发展”的办学理念。本专业一直以素质教育为主线，实行会计、审计、财务和税收并重的会计教育模式。在本专业，特别强调外语、数学、经济学、管理学和工程背景的专业基础教育。本  专业始终坚持“注重素质、培养能力、强化基础、拓宽专业”的教学方针，培养学生掌握扎实的经济管理理论及宽广的会计专业技能 |
| 武汉大学经济与管理学院 | 培养分析、解决会计和审计问题的基本能力。本试验班特别注意培养学生的外语能力、计算机运用能  力和数理分析能力，要求学生全面掌握国际会计、审计惯例和取得ACCA 执业资格认  证相关的知识。 |
| 东北财经大学会计学院 | 1、基本素质要求：有坚定的政治方向，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，认真学习并基本掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论及“三个代表重要思想”的基本原理；树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、团结协作、创新开拓的精神；有健康的心理和强健的体魄。  2、基本知识要求：掌握经济学、管理学和会计学的基本理论、基本知识；接受会计方法、会计技巧方面的基本训练，掌握会计学的定性、定量分析方法；熟悉国际会计准则以及我国会计准则、会计法规及会计惯例；掌握国际会计、审计学科理论和实务最新发展动态。  3、基本技能要求：能进行凭证制作、账簿登记、报表编制等会计核算环节中基本的帐务处理工作；能看懂会计报表，并做出基本准确的理解和解读，发现企业经营和财务管理中存在的主要问题；会进行存货实地监盘、往来款项函证、发票抽样检查、内部控制的有效性测试等审计工作；能够根据掌握的审计证据出具适当的审计报告，实质性抽查审计证据的搜集及财务方法，经过短期的岗位适应性实习，即可独立承担岗位职责。  4、基本能力要求：具有较强的英文书面和口头表达能力，能用外语获取专业信息、进行专业内容的交流；具有一定的人际关系沟通能力；接受会计方法和技巧方面的基本训练，掌握会计学的定性、定量分析方法，掌握文献检索、资料查询的基本方法，了解本学科的理论前沿和发展动态，具备一定的科研能力；具备对现实经济活动的分析能力并能从职业会计师的角度为客户提供基本的解决方案。 |
| 浙江工商大学财务与会计学院 | 通过对教学计划的贯彻执行，使学生达到以下要求：  1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；愿为社会主义现代建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和社会责任感；  具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法品质；具有良好的人际关系和协作精神；有独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。  2. 掌握会计学科的定量和定性的方法；掌握与会计学科有关联的管理学、经济学、金融的基本理论，要求学生的知识面较宽，不但要熟悉我国会计领域的有关方针、政策、法律法规以及国内会计领域的惯例及规则，也要了解国际基本通用政策、法律、法规以及国际财务管理、会计及审计惯例；了解本学科的理论前沿和发展动态，尤其是本学科最新的发展情况和趋势；具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力以及创新精神与较强的创造能力；具有一定的社会活动能力，具有基本的会计实务和会计分析能力和素质。  3. 具有较高的人文素养和较强的跨文化交流能力，英语应用娴熟，通晓计算机在会计实务中的应用，能适应现代国际商务需要。  4. 身体健康，达到大学生体育锻炼合格标准。 |

表4. 典型高校国际会计ACCA专业本科核心课程

|  |  |
| --- | --- |
| 院校名称 | 核心课程 |
| 中南财经政法大学会计学院 | 会计学原理、税法（Taxation，F6）、企业中的会计师（Accountant in Business，F1）、公司与商法（Corporate and Business Law，F4）、管理会计（Management Accounting，F2）、财务会计（Financial Accounting，F3）、财务报告（Financial Reporting，F7）、审计与鉴证（Audit and Assurance，F8）、财务管理（Financial Management，F9）、业绩管理（Performance Management，F5）、治理、风险与道德（Governance, Risk & Ethics，P1）、公司报告（Corporate Reporting，P2 ）、企业分析（BusinessAnalysis，P3）、高级财务管理（Advanced Financial Management，P4）、高级业绩管理（AdvancedPerformance Management，P5）、会计电算化、会计与审计实验学等。 |
| 重庆大学经济与工商管理学院 | ：微观经济学、宏观经济学、基础会计学、中级财务会计、成本会计、管理会计、税务会计、财务管理、高级财务会计、审计学、电算化会计信息系统、会计制度设计等。 |
| 武汉大学经济与管理学院 | 管理学、微观经济学、宏观经济学、管理信息系统、统计学、会计师与企业、财务管理、市场营销、税务（中国）、财务会计、高级财务会计、管理会计、审计与认证业务。  双语（中英文）课程：  会计师与企业（Accountant in Business）、财务管理（Financial Management）、财务会计（Financial Accounting）、高级财务会计（Advanced Financial  Accounting）、管理会计（Management Accounting）、审计与认证业务（Audit and Assurance）、财务报告（Financial Reporting）、业绩管理（Performance Management）、公司治理、风险管理和职业操守（Governance, Risk and Ethics）。 |
| 东北财经大学会计学院 | 会计学专业导论、管理会计（F2英文)、财务会计(F3英文)、公司法和商法（F4英文)、审计学（F8英文)、会计信息系统实验 |
| 浙江工商大学财务与会计学院 | 政治经济学（资、社）、微观经济学、宏观经济学、管理学原理、管理信息系统、基础会计、会计师与企业（ACCA）、会计信息系统、财务会计（ACCA）、管理会计（ACCA）、财务管理（ACCA）、公司法与商法（ACCA）、业绩管理（ACCA）、税务（ACCA）、财务报告（ACCA）、审计与认证业务（ACCA）、成本会计、公司治理、风险和道德（ACCA）、公司报告（ACCA）、商务分析（ACCA）、高级财务管理（ACCA）、高级业绩管理（ACCA）、ERP软件操作、经济法、税法、税收筹划等。 |

要求同表2要求。

表5. 典型高校国际会计ACCA专业专业本科学制、学分和课程结构设置对比

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 院校名称 | 学制 | 毕业  学分 | 课程结构 | | |
| 模块设置（学分） | 必修课的学分与比例 | 选修课的学分与比例 |
| 中南财经政法大学会计学院 | 一般为4 年，学生可在3-6 年内完成学业 | 179 | 本专业开设的课程分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践与实验课程和素质教育  课程5 个板块，  除实践与实验课程和素质教育课程外，各个板块又分为必修课与选修课两类。总学分为179 学分，其中课内学分150 学分，实践教学环节13 学分，素质教育课程（含课内、课外）16学分。 | 106 59% | 44 24% |
| 重庆大学经济与工商管理学院 | 4 | 168 | 通识与素质课程 8学分  公共基础课程 47学分  专业基础课 43学分  专业课 43学分  集中实践环节 25学分  非限制选修课 2学分  第二课程 2学分 | 131.5 78% | 36.5 22% |
| 武汉大学管理学院 | 4 | 140 | 必修课（含学校通识必修课、学院通识课、学科通开课、专业必修课以及毕业实习和毕业论文）102 学分（其中毕业论文6 学分，专业毕业实习2 学分），  选修课（含学校通识选修课和专业选修课）38 学分（其中学校通识选修课必须达到30 学分）。 | 102 73% | 38 27% |
| 东北财经大学会计学院 | 4 | 185 | 课堂教学 161学分  非课堂教学 8学分  毕业论文（设计） 6学分  课外教学 10学分 | 141 76% | 44 24% |
| 浙江工商大学财务与会计学院 | 4 | 168 | 入学教育及军训  课堂教学  期末考试  实践教学  毕业论文(设计) | 119 70.83% | 49 29.17% |

要求同表2要求。

表6.典型高校国际会计ACCA专业专业本科主要专业课程设置对比

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 院校名称 | 主要专业必修课（学分） | | | 主要专业选修课（学分） |
| 中南财经政法大学学院 | | 32 | | 23 |
| 重庆大学经济与工商管理学院 | | | 71.5 | 14.5 |
| 武汉大学经济与管理学院 | | | 18 | 31 |
| 东北财经大学会计学院 | | | 20 | 15 |
| 浙江工商大学财务与会计学院 | | | 38 | 37 |

要求同表2要求。

表7.典型高校国际会计ACCA专业专业本科毕业要求对比

|  |  |
| --- | --- |
| 院校名称 | 毕业要求 |
| 中南财经政法大学会计学院 | 本专业学生在学期间，须修满教学计划规定的179学分，达到学位要求者授予管理学学士学位。 |
| 重庆大学经济与工商管理学院 | 本专业学生在学期间，须修满教学计划规定的168学分，达到学位要求者授予管理学学士学位。。 |
| 武汉大学经济与管理学院 | 学生在规定的时间内修满规定的学分，完成所有的教学与实践环节且成绩合格，毕业论文达到合格要求；英语（其他外语语种参照执行）通过全国大学英语考试（CET）四级或达到相应的成绩要求（具体条件由学校本科生院确定）；体质健康测试达到教育  部要求的学生体质健康标准（2014 年修订），将准予毕业。其他毕业要求参照学校和经济与管理学院的相关规定。 |
| 东北财经大学会计学院 | 本专业实行学分制管理，统一实行4年的基本学制和3到6年的弹性学制。学生在3到6年内修完培养方案要求的全部课程并取得相应学分，可以毕业。在弹性学制内学生可以辅修第二专业或攻读校内第二学位，也可以休学进行创业活动或专业实践活动。对在规定的学制内，修满学分并符合学位授予条件的毕业生，本专业授予管理学学士学位名称。 |
| 浙江工商大学财务与会计学院 | 本专业学生在学期间，须修满教学计划规定学分，达到学位要求者授予管理学学士学位。 |

**（五）问题分析**

目前国际会计ACCA专业人才需求旺盛，就业形势良好。2012年版人才培养方案实施以来，运行总体状况良好，该专业在取得一定成绩的同时也存在一些亟需解决的问题，主要体现如下：

1、实践类课程的设置与人才培养和人才需求相比还存在一定差距；

2、师资配备方面，ACCA要求考试的14门每年都要局部更新内容，四年一般内容则要大调整，增加了老师们的授课难度，14门双语课程的师资不足。特别目前国际交流中心又招生了一些非洲国家的学生参加我院ACCA专业学习，大部分ACCA老师还不能做到全程用英文授课，对我们老师又是新的挑战。

3、学历教育与执业教育的课程安排有点相冲突。由于该专业是学历教育与执业教育相结合的一门专业，每年学生还要多次参加ACCA总部组织的执业资格考试，ACCA指定考试的14门课程教学安排进度与ACCA考试进度不一致。需要进一步完善

4、科研能力还待提高，尽管我们已培养具有国际教育理念的ACCA教学团队，但各老师分布在学院会计、工商管理及经济系三个系，真正会计系ACCA专业教研室的老师只有5位老师，这还包括今年刚入我校工作的一位博士老师。因此，相对其他专业，我们科研能力相对欠缺些。

1. **专业建设指导思想（或原则，或思路）**

根据我校培养人格健全、基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才的指导思想，本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具备较宽泛的人文、管理、经济、法律等方面专业知识和较强的跨文化交流能力，熟悉和掌握财务管理、会计及审计等国际惯例和理念，并熟练运用专业知识分析和解决实践问题，富有时代特征和创新精神，能够在会计、审计领域（尤其是以英语为工作语言的环境下）胜任专业工作，有理想、有道德、有文化、有纪律的应用型、国际化高级财务管理、会计和审计专门人才。

1. **专业建设与发展总体目标**

**（一）人才培养模式**

本专业在坚持厚基础、宽口径、重能力、求创新的育人方针，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，以提高人才培养质量为核心，以通专融合为导向下，形成一个独特的国际会计(ACCA方向)人才培养模式----“**学历教育与资格教育结合”的国际化复合型人才培养模式**

“学历教育与资格教育结合”的国际化复合型人才培养模式即将国际职业资格教育与国内本科学历教育结合起来，将ACCA全球统考课程嵌入大学会计本科培养方案，着力培养国际化的会计专业人才。这是一种全新的培养模式，要求学生在大学期间既要完成大学本科教育规定的学习目标，又可参加ACCA全球统考，毕业时，学生如果达到要求，则可获得大学本科毕业证和管理学学士外，如果最终通过ACCA要求的14门课程考试取得三年的财务工作实践经验、并确认能胜任会计工作后，即可获得ACCA总部颁发的会计师执业资格证书。

**（二）、稳中有增的扩大办学规模**

随着我国“一带一路”政策的实施，企业走出去的国际化进程不断提升，同时外国企业相应也会不断进入中国市场，既通晓中国会计准则及了解国际惯例的国际化复合型人才需求随之也会增加。从ACCA总部与国内合作院校由2006年的30家发展到93家，从我省由最初开设国际会计ACCA专业两家高校，目前发展到5家高校。从每年高考录取线，国际会计ACCA专业的录取线一直高居开设该专业的全国高校其他专业录取线。可以看出，国际会计ACCA专业供需都两旺，需近几年我们学校该专业办学规模却在下降，因此，在“十三五”期间，力争稳中有增的扩大办学规模。

**（三）、加大实验课程及创新创业的建设，不断提高学生的就业率**。

　　在全民创业，大众创业的宏观背景下，为培养学生的创新意识和创新能力，应加大实践性环节，设置相关专业课程案例分析、专业认识实习、撰写学年论文、会计模拟实验等，将课题性实验、学生参与各类学科竞赛在教学计划中予以落实，改革、充实实践环节的内容，加强实践教学，注重科学研究。从而使学生一方面具有扎实的专业基础知识，另一方面，学生又能学会进入社会的基本实践知识，保证学生毕业就业率的提高。

**（三）、加强师资队伍(或教学团队)的建设**

在师资队伍建设上，一方面引进外语水平较好的高学历的会计博士人才（最好是有海外留学背景的），另一方面，加强现有师资队伍的专业和外语水平培训与学习，使教学水平和科研水平上升到一个新高度。争在“十三五”期间立项2-3项省级教改项目、一项教学成果奖、发表3-5篇教改论文。积极指导学生参加省内挑战杯等各类比赛外，还要利用ACCA专业英语好的优势，指导学生参加ACCA全国就业大比拼、IAM校园管理会计案例大赛，并获得全国或华中赛区三等奖以上10项以上。

1. **专业建设具体与内容**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业建设项目 | 预计达到目标 |
| 课程建设 | 1-2门校级精品课程，1项省级精品课程 |
| 师资队伍 | 引进1-2名博士（尤其是海外博士），每年有一名老师能到海外进行短暂进行学习 |
| 本科生就业率 | 92%以上 |
| 教改项目 | 1-2项以上省级教改课题立项，2-3篇教改论文 |
| 教学成果奖 | 1项 |
| 省级以上各类学科竞赛获奖 | 10项以上 |
| ACCA全科通过率 | 30%以上 |
| 全国（全球）单科第一人数 | 2-3人次 |

1. **保障措施：**

1.建立教学团队。学院要提供相关场所，营造团队学习氛围，教学团队要定期举办活动，不仅要求定期交流授课经验和总结不足，同一门课程授课教师定期对所授课程的教学内容、教学方式方法和教学手段及知识点进行交流，定期组织教研室教师之间互相听课；还要以团队力量为主，努力申报教学成果奖，申报精品课程，还要争取发表高质量的教改论文，申报省级教改课题。组织教师编写相关教材

2. 学院要实施ACCA老师出国培养计划。要向江西其他高校学习，一方面，利用 ACCA总部的学习深造机会，派遣教师赴英国、新加坡、马来西亚等国家短期进修。另一方面，积极派遣青年博士赴美国、英国等国家进修学习。

3、加大实验基础的建设，不仅场地面积要增加，还要加强相关专业软件和硬件的配置。

4、建设相关的奖励激励机制。不仅要对老师和学生取得的好成绩进行奖励，而且还要能虽然没有取得好成绩，但为指导学生参加各类活动却负出大是精力和时间的老师也要进行恰当的补偿，对参加活动的同学，但没获奖的同学也可以作为一定学分的折算，从而调动老师和学生的积极性，